

## Scenariusz zajęć w świetlicy szkolnej

### Kl. 1 Szkoły podstawowej

**Czas realizacji :** 45 minut

**Temat :** Poznajemy pory roku i miesiące - utrwalanie wiedzy.

#### **Cele ogólne :**

- umiejętność współdziałania i współpracy w małych grupach,
- rozwijanie twórczego myślenia,
- umiejętność obserwacji zjawisk przyrodniczych,
- umiejętność formułowania wniosków i spostrzeżeń.

#### **Cele szczegółowe :**

- potrafi wymienić pory roku i miesiące w roku,
- potrafi scharakteryzować daną porę roku,
- rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunki roślin i zwierząt,
- wie w jakim miesiącu zaczyna się dana pora roku.

#### **Metody :**

- podająca,
- eksponująca,
- praktyczna,
- prawda – fałsz,
- schemat skojarzeń,
- audiowizualna.

#### **Formy :**

- indywidualna,
- zbiorowa zróżnicowana.

### **Środki dydaktyczne:**

- multimedialny quiz wiosenny,
- ilustracje ze zwierzętami, roślinami i zjawiskami przyrodniczymi,
- prezentacja z pytaniami do gry prawda – fałsz,
- karta z schematem skojarzeń,
- duże arkusze papieru,
- kredki, pisaki, plastelina, farbki,
- tablica interaktywna Promethean.

### **Przebieg zajęć :**

1. Przywitanie się z klasą, sprawdzenie obecności oraz przekazanie celów zajęć. Czas realizacji : 5 minut.
2. Rozpoczynamy powtarzanie materiału z poprzedniej lekcji. Do wyświetlonych na tablicy interaktywnej ilustracji pór roku, dzieci dopasowują plansze z nazwami miesięcy, dzieci pojedynczo podchodzą do tablicy, wybierają jedną nazwę i muszą dopasować miesiąc do pory roku, która w nim występuje, przeciągając ją na pod ilustrację z wybraną porą roku. Następnie wspólnie powtarzamy nazwy pór roku i miesięcy. Do ilustracji z porami roku dopasowujemy kolejne zdjęcia zwierząt, roślin i zjawisk przyrodniczych , które odpowiadają danej porze roku. Podczas wykonywania tego zadania zwracam uwagę czy, któreś z dzieci ma problem z przypasowaniem ilustracji, z czytaniem lub wystąpieniem na forum klasy. Czas realizacji : 10 minut.
3. Po zakończeniu utrwalania przyswojonej na poprzedniej lekcji wiedzy, zaczynamy grę prawda – fałsz. Na tablicy interaktywnej wyświetlone zostają slajdy z stwierdzeniami m.in.:
  - Grudzień jest miesiącem zimowym.
  - Lato zaczyna się w czerwcu.
  - Spadające liście z drzew sygnalizują jesień.
  - Pączki na drzewach oznaczają początek zimy.
  - Bociany przylatują do Polski na jesień.
  - Wiosna zaczyna się w marcu.
  - Lato zaczyna się w czerwcu.
  - Jesień zaczyna się w maju.
  - Zimą kwitną krokusy.

Zadaniem dzieci jest zdecydować czy stwierdzenie to jest prawdziwe czy fałszywe. Podczas tej zabawy nauczyciel nie angażuje się w rozmowę, sprawdza jak dzieci radzą sobie w dyskusji z kolegami z klasy, czy słuchają ich głosów czy same podejmują decyzję o prawidłowości zdania. Czas realizacji : 10 minut.

4. Po zakończonej grze klasa dzieli się na cztery grupy, każda grupa dostaje duży arkusz papieru z narysowanym konturem jednej z czterech części drzewa. Dzieci mają za zadanie pomalować to drzewo w wylosowanej porze roku, każda grupa robi inną porę roku. Dzieci mają do dyspozycji kredki, farbki, plastelinę, pisaki, wspólnie z grupą decydują się w jaki sposób wykonają swoją część drzewa. Podczas wykonywania przez dzieci plakatów drzew, mam możliwość obserwacji uczniów podczas pracy w grupie, czy w klasie są osoby, które podczas zadań grupowych są liderami grupy, czy raczej są pobocznymi członkami grupy. Po zakończeniu prac, składamy wszystkie części w jeden duży obraz i wieszamy na tablicy w klasie, dzieci widzą, że mimo, że pracowały osobno stworzyły jeden wspólny obraz. Czas realizacji 15 minut.
  
5. Na zakończenie lekcji dzieci dostają karty z rozrysowanym schematem skojarzeń, każdy dostaje schemat dotyczący innej pory roku, zadaniem dzieci jest podsumowanie zdobytej wiedzy na lekcji poprzez dopisanie skojarzeń do danej pory roku. Dzieci podpisują swój schemat i wychodząc z klasy zostawiają na biurku nauczyciela. Schemat ten można poddać analizie i wyciągnąć wnioski co do poziomu i ilości zdobytej wiedzy przez uczniów na lekcjach. Czas realizacji 5 minut.