

## Scenariusz zajęć w świetlicy szkolnej

### Kl.1 szkoła podstawowa

**Czas realizacji :** 45 minut

**Temat :** Jestem Polakiem.

#### **Cele ogólne :**

- definiowanie nowych pojęć;
- doskonalenie umiejętności słuchania, wypowiedzania się i czytania;
- kształcenie umiejętności trafnego wnioskowania;
- utrwała zdolność pisania z pamięci i ze słuchu.

#### **Cele szczegółowe:**

- udziela odpowiedzi na pytania;
- konstruuje pytania dotyczące tematu lekcji;
- zgodnie pracuje w zespole;
- potrafi wymienić pojęcia związane z Polską;
- zna pojęcia patriota, obywatel, ojczyzna;
- czyta z podziałem na role;
- rozumie znaczenie cytatu Stanisława Staszica;
- zna wiersz „Kto ty jesteś? Polak mały” W. Bełzy;
- rozwiązuje krzyżówkę patriotyczną.

#### **Metody:**

- metoda podająca;
- metoda praktyczna;
- praca w grupach;
- praca z tekstem;
- burza mózgów;
- dyskusja dydaktyczna;
- audiowizualna.

**Formy :**

- indywidualna;
- grupowa jednolita.

**Środki dydaktyczne :**

- tekst wiersza „Kto Ty jesteś? Polak mały” w formie multimedialnej;
- krzyżówka multimedialna;
- duża kartka A3;
- kredki, pisaki;
- tablica interaktywna Promethean.

**Przebieg zajęć :**

1. Przywitanie się z klasą, sprawdzenie obecności, podanie tematu i celu zajęć.  
Czas realizacji : 5 minut.
2. Rozpoczynamy swobodną dyskusję na temat tego co to znaczy być patriotą, kto to jest obywatel. Dzieci poznają cytata Stanisława Staszica „ Gdy Polacy będą siebie samych cenić w domu, będą ich cenić i za granicą”. Rozmawiamy o tym co to może znaczyć i czy wspólne docenianie się i szacunek jest ważne dla kraju. Zwracam uwagę na formę wypowiedzi dzieci, czy mówią pełnymi zdaniami, czy potrafią same sformułować pytanie dotyczące tematu zajęć. Czas realizacji : 8minut.
1. Następnie uczniowie dzielą się na grupy 4 osobowe, rozpoczynają burzę mózgów w grupie i na dużej kartce mają narysować lub napisać co według nich związane jest z Polską. Po zakończeniu pracy każda grupa krótko opisuje co znalazło się na ich plakacie. Podczas tego punktu przebiegu zajęć będę przyglądać się jak dzieci funkcjonują w grupie, kto jest liderem grupy, a kto mało udziela się w dyskusji z pozostałymi członkami. Czas realizacji :10 minut
2. Następnie dzieci rozwiązują krzyżówkę patriotyczną wyświetlaną na tablicy interaktywnej. Uzyskane hasło z rozwiązanej krzyżówki przepisują do zeszytu i dopisują wyjaśnienie hasła, które zostaje im podyktowane. Wspólnie głośno odczytujemy treść. Czas realizacji :8 minut

				<b>P</b>	A	T	R	I	O	T	A	
1.												
2.	D	A	B	R	<b>O</b>	W	S	K	I	E	G	O
				F	<b>L</b>	A	G	A				
			3.									
4.	D	U	D	<b>A</b>								
				O	J	<b>C</b>	Z	Y	Z	N	A	
			5.									
6.	B	A	Ł	T	<b>Y</b>	K						

1. Osoba ceniąca i kochająca swój kraj to ...
2. Hymn Polski „Mazurek ...”
3. Polska ma ... biało-czerwoną.
4. Prezydent Polski nazywa się Andrzej ...
5. Kraj w którym się urodziłeś to twoja ...
6. Polskie morze to ...

3. Poznajemy tekst wiersza „Kto ty jesteś? Polak mały”, którego autorem jest Władysław Bełza. Treść wiersza wyświetlana jest na ekranie interaktywnym. Dzieci starają się odczytywać tekst wiersza z zaznaczeniem podziału na role. Uczymy się intonowania odczytywanych wersów. Wspólnie omawiamy znaczenie wersów. Podczas tego zadania zwracam uwagę czy dzieci potrafią czytać płynnie, które dziecko potrafi czytać z podziałem na role, a które potrzebuje więcej czasu do opanowania tej zdolności. Czas realizacji 10 minut.

„- Kto ty jesteś?

- Polak mały.

- Jaki znak twój?

- Orzeł biały.

- Gdzie ty mieszkasz?

- Między swemi.

- W jakim kraju?

- W polskiej ziemi.

- Czym ta ziemia?

- Mą ojczyzną.

- Czym zdobyta?

- Krwią i blizną.

- Czy ją kochasz?

- Kocham szczerze.

- A w co wierzysz?

- W Polskę wierzę.

- Czym ty dla niej?

- Wdzięczne dziecię

- Coś jej winien?

- Oddać życie."

4. Pod koniec zajęć podsumowujemy zdobytą wiedzę. Dzieci wymieniają co dowiedziały się na lekcji o Polsce i o postawie patriotycznej, na podstawie tego podsumowania, które dzieci przeprowadziły samodzielnie, dorysowują lub dopisują do swoich plakatów pojęcia, których według nich brakuje na ich plakacie. Dzięki podsumowaniu, które dzieci prowadziły dowiadują się jaką wiedzę przyswoiły, co zapamiętały, mogą przeprowadzić własną analizę sprawdzając czy sposób przekazywania wiedzy miał wpływ na jej przyswojenie, a dzięki temu będą mogła skorygować następne zajęcia dodając formy pracy, które najlepiej wpływają na przyswajanie wiedzy w tej grupie dzieci.

Czas realizacji : 4 minuty.